

Telegraful Român

Organ național-bisericesc — Intemeiat în 1858 de Mitropolitul Andrei Șaguna
APARE SAPTAMANAL

Abonamentul:

Un an 500 Lei. — Șase luni 250 Lei. — Trei luni 125 Lei. — Pentru străinătate un an 900 Lei. — Pentru America 8 Dolari.

Articole și corespondențe

se adresează **Redacției** Telegraful Român, Sibiu, strada Mitropoliei Nr. 45. — Scrisori nefrancate se refuză. — Articole nepublicate nu se înapoiază.

Prețul inserțiunilor

un șir petit 6 Lei pentru odată, dacă se publică de mai multe ori se dă rabatul cuvenit.

Abonamentele și inserțiunile

se adresează **Administrației** ziarului Telegraful Român, Sibiu, strada Mitropoliei Nr. 45

Probleme catehetice

Carnetul de religie

Imi reamintesc cu drag toate amănuntele legate de răsăritul vieții mele: chipul neuitat al mamei, poveștile ei, copiii hoinari, școala satului, etc. Și totdeauna când desprop aceste amintiri de sub cenușa anilor trecuți, o reverie liniștită, o atmosferă de primenire duhovnicească se sălășluște în mine. De altfel, socot că acest fenomen sufletesc este comun tuturor oamenilor, căci toți s'au bucurat de anii în cari lipsa de griji și nevinovăția au format atmosfera cea mai proprie a zilelor de-atunci.

Și când coboară omul din treaptă în treaptă, pe panta anilor, spre a zăbovi cu gândurile în zilele copilăriei? De câte ori se 'ntâmplă să stea în nemijlocită apropiere cu un amănunt exterior: Un leagăn, îl aruncă tocmai în leagănul propriilor alintări; un pocnet de bici, îl sălășluște câteva clipe printre prietenii din copilărie; colindul, îi aduce în față ceata drăgălașilor colindători, din care făcea parte odinioară.

Această atmosferă odihnită procură nu numai o seamă de amintiri prețioase oricărui suflet omenesc, dar constituie, în același timp, o baie de înțărmar duhovnicească, o piatră ziditoare la temelia actelor noastre de fiecare zi.

Și totuși... această bisericuță, clădită din căldura căminului părintesc și din pietricelele prea frumoaselor amintiri ale vieții copilărești, dăinuiește mereu, mereu, până în preajma prohodirii noastre, sub aspectul celui mai curat sentimentalism. De aceea, de fiecare dată când suntem împințați la intensificarea acțiunilor noastre zilnice, de aceste floricele tineresti, sentimentul este alimentat mai cu dinadinsul. Veți conveni însă, împreună cu mine, că sentimentul nu poate fi considerat drept singurul îndreptar în săvârșirea acțiunilor noastre și că, fără a fi secondat de rațiune și voință, — ba chiar înfrânat de rațional — nu ne poate procura o energie spirituală, atât de necesară mai ales în domeniul vieții religioase-morale. Din acest motiv, și din altele asemenea, pentru un fiu al bisericii se face evidentă și necesitatea unui suport intelectual, a unui conținut de maxime creștine și de idei religioase, din care să-și extragă normele cele mai puternice, mai sănătoase și hotărâtoare în direcționarea vieții zilnice. De câte ori e vorba să ia o atitudine însemnată, credinciosul să aibă în sine o căsărie a chibzuinței luminate, clădită din adevărurile fundamentale, din cuvintele lui Hristos Domnul, din modelul vieții Sale și din pilda vieții celor ce s'au jertfit pentru Isus. Astfel, de câte ori vor trece norii îndoelilor și ai desnădejzii prin ființa lui, credinciosul să se poată întrema și odihni

și să se poată scutura de grijile distrugătoare ale oricărui elan aducându-și aminte, fără nici o greutate, de cuvintele Domnului: «In lume necazuri veți avea. Dar îndrăzniți, eu am biruit lumea!»

Vrea să-și modeleze viața în deplin acord cu vederile creștinismului? Să aibă înainte, pentru aceasta, clar și luminos, chipul de ostași și de atleți ai credinței și virtuților creștine, chipul sfinților martiri și mucenici.

Coborând în lumea aceasta de idei curate și în mijlocul exemplilor vii de viață luminată prin Hristos, cugetul lui să deprindă avânt îndemnat spre tot ce e înalt și sfânt, în tocmă cum se curățește și îmbărbătează simțirea lui la amintirea evenimentelor nevinovate din copilărie. Astfel și voința va activa în bine.

Se naște acum o firească întrebare: Unde este locul și când ne oferă viața cea mai prielnică și mai potrivită ocazie de a ne câștiga o asemenea bogăție de cunoștințe? Locul este școala. Iar momentele cele mai potrivite sunt acele petrecute în sânul școlii. Ocazia? Sunt orele de catehizație, când, prin acțiunea de fiecare zi a preotului, toate cuvintele lui Hristos, toate adevărurile creștinismului și multe din pildele de eroism creștin pot fi cimentate adânc în sufletul viitorilor muncitori în ogorul bisericii.

În ce mod să se desfășoare activitatea ziditoare a catehetului? Indiciile generale sunt în posesia fiecărui preot. Dar, în ajutorul unei instrucții religioase temeinice, ne sunt de folos — de neprețuit folos — și unele amănunte, pe care le cunosc numai acei cari le-au pus în aplicare și cari au cules și câteva roade din practica-re lor.

Un asemenea amănunt, care se poate transforma într'un prețios auxiliar pe lângă manualul de religie și în asociere cu strădaniile catehetului, este *carnetul*.

Ce este acest carnet? Cum poate ajunge la el fiecare elev? La ce și cum trebuie folosit în orele de catehizație?

Iată câteva întrebări, cari își găsesc răspunsul în cele ce urmează.

Carnetul de religie trebuie închipuit ca un mic, dar frumos și curățel, vocabular, din acele folosite la scoaterea cuvintelor străine. Imbrăcat curat, cu titlul său, cu numele posesorului, acest carnet trebuie să se afle pe bancă, înainte de începerea lecției. Nici unui elev să nu-i fie permis a veni la ora de religie fără acest mic auxiliar didactic. Și când spunem acest lucru, ne referim, desigur, numai la elevii claselor III—VII primare.

La orașe, unde nevoile materiale — mai ales cele bănești — se înving

adesea mai ușor, un carnetel pentru religie poate fi procurat fără prea mari greutăți. Oricare părinte sacrifică doi lei pentru a satisface această cerință a catehetului. Dar la sate? Ce să ne facem acolo? Și cum să silim pe elev la cumpărarea unui asemenea carnetel, când se cunosc atât de bine nevoile apăsătoare ale celor mai mulți dintre părinți? Chiar și suma derizorie de doi, trei lei, reprezintă ceva pentru căsuța sărăcicioasă.

Acest neajuns l-am întâlnit și eu când am făcut încercarea de a introduce carnetele de religie. Trecuseră câteva ore dela începutul primului an școlar și abia jumătate din numărul elevilor își aduseseră carnetelul pentru religie. Dar am stăruit și am învins. Veți întreba, desigur, cum?

Iată cum: cunoscută fiind împrejurarea că ideile mari și maximele morale nu-și pierd din valoare dacă sunt trecute de elevi și pe o hârtie de calitate mai puțin superioară, am obligat pe fiecare elev să-și confecționeze *personal* acest carnet. Hârtia necesară o aflau în casa părintească până și cei mai săraci elevi. Căci, oare, nu se găsesc hârtii nescrise prin podul casei? Nu se află, chiar în casele țărănești, coale năpăstuite, în cine știe ce unghet dosnic, și care sunt lăsate să servească drept obiecte distractive pentru mici vietăți? Nu aduc părinții hârtie nescrisă deodată cu cumpărăturile zilnice? Dintr'o astfel de hârtie i-am obligat să-și confecționeze carnete. Și în ora care a urmat, nici un elev — din cei aproape 500 câți formau clasele III—VII — nu s'a prezentat fără carnetelul impus.

Pacostea de ordin material era, astfel, subjugată pe deplin, iar pentru scopul, de ordin sufletesc, la care tindem cu atâta stăruință, îmi asiguram un auxiliar, nu numai în cărțile elevilor, ci și în acest carnetel.

Iată, dar și calea prin care fiecare elev poate ajunge în posesia unui carnet de religie.

Cine ar încerca aceeași metodă, ar ajunge să verifice pe dea'tregul afirmația de mai sus și, în anul școlar care ar urma celui de experiență, s'ar isbi, — ca și mine — de o nouă tate îmbrăcătoare: nu numai elevii vechi, dar până și cei intrați în cl. III se prezintă, încă din prima oră de religie, cu carnetelele trebuitoare, fără să le fi fost cerute de catihet. Așa se asigură introducerea și continuitatea unui lucru de mare folos în ogorul evanghelizării.

Căci iată cum poate fi folosit carnetul de religie și iată câteva din bunurile sufletești cimentate în sufletul elevilor prin ajutorul lui:

Fiecare lecție de religie urmărește o țintă bine determinată. Amănuntele lecției se strecoară, pe încetul, în subconștientul elevului, ori, adesea, chiar dispar, se uită. Un lucru însă trebuie să rămână fixat în conștiința elevului pentru vreme îndelungată, — dacă se poate pentru întreaga viață. Acest lucru trebuie căutat în esența

fiecărei lecțiuni, în adevărul concretizat de o lecție, în ceea ce se cheamă *generalizare*. Oricine este la curent cu ceea ce încheie în sine *generalizarea*. Dar oricât de frumoasă ar fi maxima folosită ca generalizare într'o lecție de religie, oricât de puternică ar fi expresia biblică folosită în acest scop, dacă ne mărginim numai la reproducerea ei în mod oral, cu scurgerea vremii se strecoară uitarea și, când ar fi să ne folosim de ceea ce am auzit în școală pentru cimentarea credinței, ne trezim numai cu generalități. De aceea, generalizările trebuie scrise mai întâi pe tabla clasei și apoi în carnetul de religie, ca să rămână, astfel, scrise și în intelectul elevului. Cine nu știe că un adevăr se păstrează cu atât mai mult și mai cu temei, cu cât a fost dobândit pe mai multe căi?

Pentru evidențiere și pentru a se vedea modul de a trece generalizările în carnetele elevilor, reproduc aici o pagină din carnetul unui fost elev al meu în clasa IV primară.

...28 Septembrie 1933.

1. Pilda celor doi datornici

De veți ierta oamenilor greșalele lor, ierta-va și vouă Tatăl vostru cel cereșc.

Iar de nu veți ierta oamenilor greșalele lor, nici Tatăl vostru nu vă va ierta greșalele voastre (Evanghelistul Matei 6, 14—15).

...3 Octombrie 1933.

2. Pilda fiului risipitor

Prin pocăință și îndreptare, Dumnezeu, Prea Bunul, ne dă nouă iertare.

Acest procedeu îl folosim la clasele III—IV. În schimb, la clasele V—VII, unde există material istoric, carnetul devine un auxiliar și mai prețios. Căci în el vor fi trecute nu numai generalizări, ci, mai ales, schițe ale lecțiilor. Aceste schițe, trecute în carnete paralel cu scrierea lor pe tablă, pot avea înfățișarea următoare:

...28 Septembrie 1933.

Sfântul apostol Petru

1. Este fiul lui Iona din Betsaida.
2. El se ocupa cu pescuitul.
3. Isus l-a chemat la apostolie.
4. Petru predică în ziua Cincizecimii. (Câștigă 3000 de oameni).
5. Petru predică la templu. (Câștigă alți 2000 de oameni).
6. Petru în Sinedriu. (Gamaliel).
7. Petru în Samaria. (Simon hăgul, *simonia*).
8. Petru în Lida. (Enea).
9. Petru în Iope. (Tavita).
10. Călătorește la Ierusalim, la sinodul apostolesc.
11. Călătorește încă în multe părți.
12. Suferă persecuția lui Nero.
13. † Roma, în a. 64.
14. Biserica îi prăznuiește amintirea în 29 Iunie.

Procedând în chipul acesta venim în ajutorul elevului, îi ușurăm înțelegerea tuturor lecțiilor și îi punem la dispoziție un mijloc practic

